

Berlin October 1821.

(70) N. 1.

Brief an den Herrn H. W. de Guise
den Plan der Unternehmungen betreffend.

Uebrigens zeigt die Resultate des Jahresigen
Beschandes unserer Unternehmungen, dass
und zeigen die Leistungen sehr bedeutend an,
den die lebendige ursprüngliche Idee, wie sie mit
groß bewährlichen Abfall in wirkliche Leben über-
gehoben ist, wieder mit frischer Geisteskraft
angewandt, damit sie sich nicht in bloßer
Dauer der ursprünglichen Bedeutung verliere, sondern
das rechte Maas bleibe in dem Verhältnisse nach
welchem sie das ansehnliche liegende Geschäft zu führen
lassen und befehlen soll. —

Mit guten Gründen sind die ersten Grundlinien
des Plans in der ersten Aufsicht gezeigt
gezeigt worden, um das Jahr die vollständige
Aufsicht ihrer Ausführung zu erhalten. Die oben
so vollständige richtige Ergänzung dieser Aufsicht
ist nur allmählich zu finden, nach sorgfältiger
Überlegung aller Kräfte, in denen sie anzugehen,
schwerer, ihre Leistungskraft mit zu großer
Schwierigkeit ihrer Substanz zu befehlen steht.
Sind solche Grundlinien sollten dem nämlichen
jezt sich ergeben müssen, und den mangelhaften
Überlegungen die im Jahresigen wirken das best.

aber

Aber wo sind diese Verbaudungen angeordnet, werden,
 was sind die Bestimmungen angeordnet, um sie zu einem
 Ganzen zu verbinden, die widerverbauden Prinzipien
 in ihrem gegenseitigen Verhältnisse kennen zu lernen,
 und im Gleichgewicht zu erhalten? Die ist in dem
 Systeme des Herrn vergeblich darauf geachtet,
 so wenig ist hier mit Bedenken die Befugnis
 anzusetzen, daß wir nur noch völlig bei dem Anfang,
 zu thun bedürfen, daß von einem Unterrichts-Anstalt,
 wie sie in der Geseßgebung des Herrn geachtet,
 kann ein schwache Wissen, geschweige, daß Wesen
 die Zeit verstreut hat? Denn gewiß ist sie in
 der Geseßgebung des Herrn nicht als ein weise,
 ein solches Aggregat widerlicher Kräfte, sondern als
 ein Organismus betrachtet worden, das Geist
 als ein Lebendiges nicht als ein totes. ~~Das ist~~
~~das was man in der Geseßgebung des Herrn~~
~~als ein Organismus betrachtet worden, das Geist~~
~~als ein Lebendiges nicht als ein totes.~~

~~Das ist~~
 Das Lebenprinzip dieses Organismus ^{nun} ist in der
 in dem Organismus selbst in dem Bewußtsein des Geistes
 des Geistes, dessen Wächter der Semiothe ist. Denn
 fortwährend wirken selbst ein fortwährend
 Fortwährend der Geistes von einem absoluten Allgemeinsein
 zur Beschränkung des Besonderen, und hierin liegt die
 eigentliche Lebensprozeß. In diesem selbst
 die Bewegung der einzelnen Fähigkeiten, das aber nicht
 ist nicht ein bloßes Wissen, sondern ein ^{in dem}

menschlichen Mittelzweck zu binden, wo sie sich gegenständig
 durchdringen und indifferenzieren, so daß in jedem
 Einzelnen das Ganze lebt, und in dem Ganzen wiederum
 jedes Einzelne seinen Selbständigen Werth beibehält, daß
 es abermals das Gemeinsame beruht. Dieser feste
 Zusammenhang ist es, der seine Kräfte als lebendige Darstellung
 seines Fortwährenden verbindet und verschmilzt
 seiner Fortwährenden verbindet und verschmilzt
 Tätigkeit, statt bewahren müßten, solche Kräfte sind es
 die das mannigfache Leben in dieser bestimmten Tätigkeit
 sich der Kräfte zu über seinen Besten
 nicht einigen mächtig fortwährend Leben erhalten.
 Von dieser Art kann der Einzelne zu gebunden Kräfte nicht
 sagen, der ist nur als einzelnes Mitglied der Anstalt
 und noch dazu in einer sehr unvollkommenen Stellung
 wirksam gewesen bin. Er kann nicht von beabsichtigtem
 Abwärtigen der bisherigen Gestaltung sprechen, weil aber
 sich gar nicht gestaltet hat, nicht das Gewordene in
 seinem eigentümlich charakteristischen Verhältnisse zum Gedachten
 aufzustand und darstellen, weil aber nicht geworden
 überall sich darstellt; es meine nicht das zufällig durch
 das Bestehen der Anstalt veranlaßt, wovon Ihnen das
 vorgelegte Protocoll überflüssige Zeugnis gibt, sondern
 was als notwendig und der Idee hervorgehend sich
 darstellen ließe. - So von der Basis der Wirklichkeit aus,
 bleibt, sieht sich mein Kräfte auf die Einseitigkeit des
 ä priori-Beispiels. So dieses kann nicht abzuschaffen
 ist, so wird die Mängel derselben wenigstens nicht
 zu unvollkommen angenommen werden, durch zu genauer
 Aufklärung der Umstände. -
 Lassen Sie mich zum Schluß einen persönlichen Ausdruck

erkennen, indem ich auf den bedeutenden Unterschied
 zwischen unserer Lehranstalt und den gewöhnlich
 Elementarschulen aufmerksam mache. Ich gebe als äußere
 in Zeiten der Nothwendigkeit dieser Unterscheidung nur
 Zweifel zu bedenken, das vorgeschriebene Alter der
 meisten Jünger, und die nach der Willkür der Lehrenden
 zu bestimmende Zeitvertheilung. — Die Art unserer
 Unterrichtsplan und eine Unterrichtsweise, wodurch
 das ^{früher} ~~hier~~ Bewußtsein zwischen der anderweitig geübten
 oder ersonnenen Kraft und Vorstellungskraft
 nicht zu der Beschaffenheit der Stoffe glücklich
 vermittelt wird, so tritt das ^{zweite} ~~erste~~ Ziel vor,
 nämlich die der Jünger Bedürfnisse nur wenig bei
 zu berücksichtigen kann beschränkt sein, und ~~nimmt eine~~
~~stärkere~~ Nothwendigkeit ~~ab~~ ^{steht} ~~zu~~ sein, die mit der
^{der} ~~in~~ ^{so} ~~wenig~~ ^{wie} ~~möglich~~ ⁱⁿ ~~Conflict~~ ^{kon-}
 zu lassen, ^{unmöglich} ~~Verzicht~~ ^{fordert}. — Bei dies genug
 sein zu überzeugen, wie sehr die Anstalt auf die Träger
 der ^{höchsten} ~~höchsten~~ Gymnasial- u. ^{höchsten} ~~höchsten~~ Lehranstalten
 Maßnahme vorzuziehen müßte. —

Wenn es keine wesentliche lebendigen Unterricht giebt, der
 die Bedürfnisse der Stoffe zu den geistigen Kräften der
 selben in Ansehung nimmt unberücksichtigt lassen kann,
 so werden diese Bedürfnisse, wie ich sie für allgemein bei
 müssen will, ^{notwendig} ~~mit~~ ^{den} ~~oben~~ ^{angedeuteten} ~~Verfall~~,
 nicht in ^{Verbindung} ~~Verbindung~~ zu bringen sein.

Es sind aber im Allgemeinen solche Bedürfnisse drei:
 Erstens die Erregung der bloßen ^{bloßen} ~~bloßen~~ ^{Lebendigkeit} ~~Lebendigkeit~~ der Geistes,
 zweitens die Hervorbringung ^{am} ~~am~~ ^{Lebendigkeit} ~~Lebendigkeit~~ der ^{Lebendigkeit} ~~Lebendigkeit~~, und
 drittens die Erregung zu einem freien ^{freien} ~~freien~~ ^{Stoffen} ~~Stoffen~~, das der ge-
 gebenen Stoff nach der eigenen Individualität ^{un} ~~un~~ ^{formet} ~~formet~~ und
 zu

^{früher}
 ritten, und mit lauffter Bewegunglichkeit, steht die Leiter
 auf und ab gehen. Das ist über die Wirklichkeit der
 Anstalt nach dieser Beziehung in einem in wesentlichen, oder
 nachweislich, und daß diese Verhältnisse, steht im Be-
 wußtseyn festzustellen, sind glaubt, ist in der Natur der
 Dinge zu finden.

Ist jetzt nun zu dem wissenschaftlichen Stoffe selbst über,
 mit dessen materieller Bedingtheit natürlich ganz neue
 Anschauungen hervorzubringen müßten.

Ist sollte über die Sprache, weil in ihr das Vermögen
 der Selbstbildung des ganzen geistigen Menschen liegt,
 der Sprachfähigkeit allgemeiner Ausgangspunkt müßte geben
 die Mutter Sprache, also in Rücksicht unserer Anstalt
 die Deutsche. Je mehr dieser Punkt wird in so fern mit
 die untere Stufe der Anstalt zu verweisen, also die
 dem im Jargon Sprachgewohnheiten Zögling gewissermaßen
 sein Freunde ist. - Soud würde es eine gewissermaßen Stoffe
 sagen, die festen materiellen Formen, die den flüchtigen geistigen
 allmählig aufzulösen zu lassen. - Die Sprache nun ist es,
 die in dem gesammten Wirken der Anstalt, Aufgabe bleiben
 muß, weil sie jeden Ausdruck der Geisteshätigkeit des Zöglings
 begleitet. - Die deutsche Sprache zu meist, sollte in die
 Lateinische und Griechische. Von Construction der Perioden
 an beginnt die mittlere Stufe und endet mit dem nach-
 bildenden Uebersetzen der Sprache in die andre, und
 das freien philologischen Kritik. - Als im Anfangsal mag
 die französische Sprache dienen, für des Zöglings Nutzen,
 dem Umstand die Weise der lateinischen Altgriechen verfahren.
 Die spätere Sprache hingegen mag ^{als Mittel} dienen, das bis zu
 ige Studium des Zöglings zur Wissenschaftlichkeit zu verfahren,
 damit der so dabei gesammelte Stoff nicht als ein ungenutz-

Gründ
 weisheit
 außen
 und
 der
 Lebens
 ein
 of
 gänzlich
 über
 lüthig
 was
 bei
 eine
 1 der
 Kom
 gung
 gegen
 jener
 all, der
 die die,
 no,
 in der
 Anfall,
 bei
 sel,
 el, die
 go,
 A und

